

## Tilsynsrapport over pædagogisk tilsyn

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- observationsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

---

### Pædagogisk tilsyn i Børnehaven Bredalsparken

---

Dagtilbuddets navn: Børnehaven Bredalsparken

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 06-09-2022

Dato for tilsynssamtale: 27-09-2022

Deltagere til tilsynssamtale: Bente Bøgh (leder), Kira Holm (souschef), Frida Rosendahl (forældre), Helle Vestberg (pædagog) og Lone Petræus

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 50

Antal huse/matrikler: Ét hus

Medarbejdersammensætning: 54 pct. pædagoger og 46 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Det er vanskeligt at rekruttere pædagoger, og dagtilbuddet er særlig opmærksom på at få ansat mere pædagogisk uddannet personale.

*I Hvidovre Kommune er målsætningen, at 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Denne sætning slettes undtagen ved Skatteboksen: Målsætningen gælder ikke private dagtilbud.*

Dato for seneste tilsyn: januar 2020

Dagtilbuddets fokus siden seneste tilsyn: Siden seneste tilsyn har der i dagtilbuddet være fokus på udvikling af pædagogik og organisering. I samme periode har der også været meget Corona og en genhusning grundet skimmelsvamp.

---

### Samlet vurdering

---

Center for Børn og Familier vurderer, at Bredalsparken børnehaven ikke lever op til dagtilbudsloven. Baggrunden for denne vurdering er, at Bredalsparken børnehaven ikke har offentliggjort den styrkede læreplan, men den tidligere udgave af læreplanen. Det er aftalt, at læreplanen, som ikke er helt færdig endnu, lægges på hjemmesiden senest december 2022.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe tætte relationer til børnene og at deltage i børnenes spontane lege. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for styrkelse af arbejdet med indholdet i den styrkede læreplan.

---

### Læringsmiljøer hele dagen

---

*Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.*

### Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- De voksne er generelt nærværende og omsorgsfulde
- Mange voksne er gode til at deltage i børneinitierede lege og understøtte disse
- I konflikter får børn hjælp til at benytte kendte redskaber f.eks. "stop"
- Generelt virker børnene glade og tillidsfulde og indgår i fællesskaber med hinanden og de voksne

Fokusområder:

- Der skal findes mulighed for at tilrettelægge læringsmiljøer for de børn, som ikke naturligt indgår i et fællesskab

### **Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)**

Styrker:

- Der laves forskellige kreative aktiviteter om formiddagen
- Der leges mange lege gennem hele dagen – både børneinitierede og vokseninitierede og de voksne deltager
- Der spilles spil med børnene og de voksne deltager

Fokusområder:

- I de kreative aktiviteter er der fokus på produkt frem for proces – der skal indtænkes læring for børnene
- Den læreplan som er offentliggjort på hjemmesiden, er ikke den styrkede læreplan. Det skal vi have lavet en aftale om, hvornår kan ske

### **Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)**

Styrker:

- Der er meget legetøj, som børnene selv kan nå og lege med
- Børnene benytter sig af de rum og materialer, som er til rådighed ude og inde
- Én stue har forsøgt at indrette stuen, så der er mindre rum i rummet
- Børnene er glade for at dække bord og rydde op efter måltider
- De fleste stuer har faste pladser til børnene ved bordene

Fokusområder:

- Generelt opstår der meget ventetid for børnene. Både i forbindelse med planlagte aktiviteter og måltider
- Det er ikke tydeligt, hvilken rollefordeling der er blandt de voksne – meget aftales undervejs
- Der bør laves en organisering, så børnene deles op i mindre grupper ved aktiviteter

### **Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)**

Styrker:

- Børnenes egne ønsker og ytringer kommer mest til udtryk i de frie og spontane lege
- Børnene tager selv mange initiativer til lege
- På legepladsen er børnene engagerede og optagede af at lege med hinanden

Fokusområder:

- Der skal kigges på, hvordan børneperspektivet kan inddrages mere aktivt i planlægningen og udførelsen af aktiviteter

---

## **Kommunale fokusområder 2022-2025**

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

### **Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage**

Styrker:

- Børnene virker glade og trygge. De leger med hinanden og indgår i fællesskaber
- Børnene er gode til at finde sammen i mindre grupper
- Børnene er meget opmærksomme på hinanden og er omsorgsfulde overfor hinanden

Fokusområder:

- På dagen var der ikke planlagte differentierede aktiviteter for mindre børnegrupper

### **Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer**

Styrker:

- Generelt er de voksne anerkendende og lyttende i forhold til børnene
- I de planlagte aktiviteter er der samtaler om aktiviteten
- Børnene er meget interesserede i at tale og mange børn har et fint sprog
- Der er bøger til rådighed for børnene

Fokusområder:

- Der foregår en del irettesættelser af børn i ikke så anerkendende tone

### **Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv**

Styrker:

- Der er samvær på legepladsen mellem børn og voksne og de voksne er aktive
- Børnene benytter sig af de muligheder, som legepladsen giver. De gynger, cykler og leger
- De voksne deltager ofte i børnenes spontane lege
- Børnene virker glade for udelivet
- De voksne igangsætter spontane lege med børnene

Fokusområder:

- Det opleves ikke, at der struktureret arbejdes i mindre grupper, der er heller ikke opmærksomhed på at dele børnene op udenfor

### **Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag**

Styrker:

- Der udsendes nyhedsbreve via AULA og der kommer løbende billeder og små historier fra dagligdagen
- Der er en aktiv forældrebestyrelse
- Der afholdes forældresamtaler
- Den daglige kommunikation fungerer rigtig godt med forældre omkring det enkelte barn
- Forældrene oplever at personalet altid har kendskab til det konkrete barn, selvom stuens personale ikke er der

Fokusområder:

- Det skal tænkes ind, hvordan Introsamtalen kan bruges ved indkøring

### **Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv**

Styrker:

- Børnene er vant til at de skal rydde op og gør det på opfordring både ude og inde
- Børnene inddrages i at dække bord og dele madkasser ud ved frokosten
- Der er opmærksomhed på, at børnene kan komme på legepladsen efter frokost uden ventetid

Fokusområder:

- Generelt opstår der meget ventetid for børnene. Både i forbindelse med planlagte aktiviteter og måltider
- Det skal sikres at børnene bliver tilpas udfordret i de planlagte aktiviteter

### **Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis**

Styrker:

- Der er et godt samarbejde med Børn og Familier
- Ledelsen har med stort engagement fået ændret på de fysiske rammer, så de fremstår mere nutidige
- Ledelsen er altid åben for pædagogfaglig sparring for personalet

Fokusområder:

- Der skal være højt fokus på udvikling af pædagogikken og arbejdet med de styrkede læreplaner

---

## **Aftaler om support og opfølgning**

---

Der har ikke været opmærksomhed på, at det ikke er den styrkede læreplan, som er lagt på hjemmesiden. Lige nu er det fortsat et lidt ufærdigt dokument, men det kan være klart til december 2022.

Derudover vil der i 2023 blive tilrettelagt en proces for det fortsatte arbejde med de styrkede læreplaner, dette for at sikre, at den styrkede læreplan bliver et aktivt arbejdsredskab.